**《教育基本理论》课程考核**

一、考核内容

为检验同学们对教育基本理论的理解及学术研究能力，本次考核要求围绕自选主题，按照学术论文规范撰写论文提纲。具体要求如下：

1. 论文题目（不超过30字）
2. 作者与单位（姓名、学号、学院/专业）
3. 论文框架（需细化至三级标题，体现逻辑结构）
4. 论文摘要（300-500字，概述研究背景、目的、方法、结论）
5. 关键词（3-5个，反映核心研究内容）
6. 参考文献（不少于10篇，采用规范学术引用格式）

**二、考核时间**

2025年7月10日—2025年8月31日（逾期提交视为缺考）

**三、提交要求**

1. 文件格式：PDF（Word文档需转换后提交）

2. 命名方式：学号\_姓名\_《教育基本理论》（例：202529111020111\_张三\_《教育基本理论》.pdf）

3. 未按格式提交（如未转PDF、命名不规范等）可能导致无法批阅，成绩作废。

**范例：**

**何为、何以、何解：全球中小学教师短缺表现及其应对**

刘宇佳

（湖北大学师范学院 湖北武汉 430062）

**摘要**：写全

**关键词**：写全

1. **何为：全球中小学教师短缺问题的多维度表征**
2. 存量困境：全球中小学教师的结构性失衡

1.全球中小学教师区域结构失衡

### 2.全球中小学教师素养结构失衡

### 3.全球中小学教师性别结构失衡

## （二）保留危机：全球中小学教师的流失率增加

### 1.男性教师流失率总体高于女性教师

## 2.新手教师流失率总体高于熟手教师

## （三）发展桎梏：全球中小学教师的吸引力下降

### 1.全球中小学教师的社会地位不合预期

### 2.全球中小学教师的职业意向不容乐观

# 二、何以：全球中小学教师短缺问题的系统性成因

## （一）场内推力：全球中小学教师普遍面临高压的工作体验

### 1.日常教学压力大无法平衡工作与生活

### 2.多种聘用制度使教师具有不公平感

## （二）场外拉力：全球中小学教师待遇相较而言缺乏竞争力

## （三）中间因素：全球中小学教师职业信念受环境影响多变

# 三、何解：全球中小学教师短缺的多样化应对策略

## （一）政府条件保障：完善政策支持，改善全球中小学教师待遇

## （二）学校环境营造：转变学校领导风格，创建协作的发展环境

## （三）个人素养提质：激发创造能力，转变全球中小学教师角色

参考文献：

[1]

[2]

[3]